

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
Решением Учебно-методического совета
университета протокол № 8
от «10» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Название программы ДПП Психолог-консультант

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубление профессиональных знаний, формирование и развитие у обучающихся умений и навыков применения методов научных исследований в рамках профессионально-педагогической деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Освоение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технология психологического консультирования», «Организация деятельности психолого-педагогического направления», «Инновационные процессы в образовании» «Современные образовательные технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *трудовые функции*:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

– разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обви-

няемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

– консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

– разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

– организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

– формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

– разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность основных категорий и понятий дисциплины деятельности психолого-педагогического направления;

- основные теоретико-методологические подходы к организации психолого-педагогического исследования;

- приоритетные направления развития научных исследований психолого-педагогического направления и умение применять их при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- о проектировании и осуществлении экспертизы моделей научной деятельности образовательного учреждения психолого-педагогического направления.

уметь:

- анализировать инновационные процессы и тенденции в современных педагогике и психологии диагностировать и анализировать методологические проблемы при организации научного исследования;

- применять эмпирические, теоретические и количественные методы для организации научного исследования в образовательном процессе;

- использовать различные формы опытно-экспериментальной работы в условиях развивающейся образовательной системы;
- вырабатывать рекомендации по повышению качества организации психолого-педагогических научных исследований в образовательных учреждениях разных уровней системы непрерывного образования.

владеть:

- терминологией дисциплины, навыками анализа единиц научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- навыками профессионального взаимодействия с субъектами профессиональной педагогической деятельности в процессе организации научного исследования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	10
Аудиторные занятия, из них	10
лекции	2
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	10
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
подготовка к практическим занятиям	2
выполнение индивидуальных заданий	2
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	
Контроль	
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в часах
1	Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования <i>1.1 Понятие о психолого-педагогическом исследовании.</i>	1
2	Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования <i>2.1. Процедура и основные характеристики психолого-педагогического исследования</i>	1

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Методы психолого-педагогического исследования	2
2	Процедура и основные характеристики психолого-педагогического исследования	2
3	Формы представления результатов психолого-педагогического исследования	2
4	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	2

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3
	подготовка к практическим занятиям	1
	выполнение индивидуальных заданий	1
Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3
	подготовка к практическим занятиям	1
	выполнение индивидуальных заданий	1
Итого		10

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.).

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании

Особенности научного исследования. Теория и практика психолого-педагогических исследований. Методология психолого-педагогического исследования. Методологические проблемы педагогики и психологии. Виды психолого-педагогических исследований. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования

Тема 1. Процедура и основные характеристики психолого-педагогического исследования

Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования. Личность и деятельность экспериментатора в психолого-педагогическом исследовании. Личность и деятельность испытуемого в психолого-педагогическом исследовании. Психологическое измерение в эксперименте. Зависимая и независимая переменные в исследовании. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Специфические особенности и основные сложности анализа и интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Представление результатов исследования. Этика психолого-педагогического исследования

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Оценочные средства дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Оценочное средство	
		наименование	кол-во комплектов
1	Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	Тестовые задания, темы рефератов, творческие задания, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	50 5 3 21 8
2	Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования	Тестовые задания, темы рефератов,	50 5

	творческие задания, вопросы для зачета, компетентностно- ориентированные зада- ния	2 11 10
--	--	---------------

6.1. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1 Методологические основы психолого-педагогического исследования

1. Роль методологии в повышении качества психолого-педагогических исследований
 2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
 3. Методология психолого-педагогического исследования.
 4. Научное познание в методологии педагогики
 5. Общие характеристики психолого-педагогического исследования.
 6. Общая схема этапов психолого-педагогического исследования.
 7. Объект и предмет как компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
 8. Типы научных психолого-педагогических исследований.
 9. Понятие о логике исследования
 10. Проблема и тема как компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
 11. Цели и задачи как компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
 12. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
 13. Содержание и основные характеристики метода научного познания.
 14. Классификация методов научного познания.
 17. Система методов педагогики и психологии.
 15. Общенаучные логические методы и приемы познания
 16. Классификация научных методов в психологии и педагогике.
 17. Наблюдение как неэкспериментальный научный метод.
 18. Вербально-коммуникативные методы исследования.
 19. Методы изучения продуктов деятельности.
 20. Эксперимент как основной эмпирический метод исследования.
 21. Главные компоненты любого эксперимента и отношения между ними.
- #### Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования
22. Психологическое тестирование как эмпирический метод.
 23. Психометрия. Показатели качества психологического измерения (объективность, валидность, достоверность, надежность, репрезентативность).
 24. Литературное оформление результатов научного поиска.
 25. Личность и деятельность экспериментатора в психолого-педагогическом исследовании.
 26. Форма представления результатов исследования.
 27. Требования к оформлению научной статьи.
 28. Профессиональная этика психолого-педагогического исследования.
 29. Этические принципы исследования.
 30. Кодекс поведения исследователя.
 31. Научная добросовестность и этика исследователя.
 32. Требования к личностным и профессиональным качествам исследователя.

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- анализировать инновационные процессы и тенденции в современных педагогике и психологии диагностировать и анализировать методологические проблемы при организации научного исследования;	опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
- применять эмпирические, теоретические и количественные методы для организации научного исследования в образовательном процессе;	
- использовать различные формы опытно-экспериментальной работы в условиях развивающейся образовательной системы;	
- вырабатывать рекомендации по повышению качества организации психолого-педагогических научных исследований в образовательных учреждениях разных уровней системы непрерывного образования.	
Знания:	
- сущности основных категорий и понятий дисциплины деятельности психолого-педагогического направления;	опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
- основных теоретико-методологических подходов к организации психолого-педагогического исследования;	
- приоритетных направлений развития научных исследований психолого-педагогического направления и умение применять их при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	
- проектирования и осуществления экспертизы моделей научной деятельности образовательной организации психолого-педагогического направления.	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2011. – 379 с.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований/ Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова –М.: Академия, 2009. – 320с.
4. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. – М.: Академия, 2011. – 237 с.

5. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учеб. для магистров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 440 с. – (Сер. Магистр).
6. Загвязинский, В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 207 с.
7. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2014. – 368 с.
8. Педагогическая психология / под ред.: Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб: Питер, 2011. – 414 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический Проект; Трикста, 2006. – 352 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 207 с.
4. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 511 с.
5. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349 с.
6. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2008. – 431 с.
7. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А.А. Реан. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2006. – 255 с.
8. Романова, Е.С. Психодиагностика / Е.С. Романова. – СПб: Питер, 2009. – 400 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>
2. <http://filosof.historic.ru>
3. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php;
4. Phenomen.ru: Философия online. Сайт включает в себя выдержки из энциклопедий.

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Для максимального обеспечения понимания и усвоения учебного материала по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» предусмотрены лекции и практические занятия.

Содержание лекционного курса предусматривает не фрагментарное ознакомление с основными категориями дисциплины, а целостное рассмотрение проблем психолого-педагогического исследования в ее взаимосвязях и взаимозависимостях. С этой целью в теоретический материал включаются базовые психологические и педагогические сведения. Такой подход позволяет строить преподавание на основе принципа системности обучения, формировать у обучающихся прочные, устойчивые представления о структурной организации философской науки.

Содержание практических занятий организовано и отражено в планах-конспектах занятий, разработанных по отдельным темам.

Планы-конспекты строятся по принципу комплексной подачи материала – в виде системы блоков. Терминологический блок представляет понятийный аппарат темы. Этим элементом преподаватель определяет понятийный объем знаний обучающихся, необходимых для их плодотворной работы на практическом занятии. Проблемный блок уточняет проблематику занятия. В учебном блоке содержатся аналитические, проблемно-поисковые и практические задания, методика выполнения их, а также необходимая спра-

вочная литература дана непосредственно в заданиях планов-конспектов. Самостоятельная подготовка обучающихся значительно облегчается тем, что необходимые задания формулируются непосредственно в планах-конспектах к практическим занятиям.

При написании рефератов необходимо руководствоваться следующими **методическими рекомендациями по работе с рефератами**.

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной работы или нескольких научных работ, т.е. сообщение о том, какая информация содержится, что излагается. Основное требование к написанию реферата – объективность изложения и выявление нового, существенно важного. Вам необходимо написать реферат на определенную тему, т.е. тематический реферат. Объем реферата – 10-15 печатных листов. Текст печатается на одной стороне бумаги формата А-4 в редакторе Microsoft Word, гарнитуре типа Times New Roman кегль 14 через полуторный межстрочный интервал. Параметры страницы: верхнее поле – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3,0 см; правое – 1,5 см.

Перед началом работы, выбрав тему, необходимо наметить план и подобрать литературу.

Как правило, используются следующие речевые клише, необходимые для создания реферата:

- библиографическое описание («в статье, помещенной в журнале, в сборнике», «статья носит название»);
- тема статьи, книги («предлагаемая книга посвящена теме», «проблеме», «выбор темы закономерен», «статья представляет собой изложение, обобщение»);
- композиция («статья делится на 3 части»);
- основное содержание («автор затрагивает», «касается», «останавливается», «ставит вопрос о том...», «автор доказывает справедливость утверждения», «автор опровергает», «в подтверждение своей точки зрения автор приводит факты, доказывающие справедливость...»);
- заключение, выводы автора («автор подводит к выводам», «несомненный интерес представляют выводы автора о том, что выполненные исследования показывают», «на основании полученных данных был сделан вывод о том...»);
- оценка референта (автор убедительно доказывает, к недостаткам работы можно отнести).

Реферат должен иметь титульный лист, план-оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографию.

Титульный лист реферата оформляется следующим образом:

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Реферат на тему:

«Теоретические методы психолого-педагогического исследования»

Подготовила:
Максимова Наталья Викторовна
Руководитель:
к.псих.н.

Мичуринск 2017

Для успешного выполнения тестов необходимо изучить теоретический и практический материал, рекомендуемую литературу, выполнить задания для самостоятельного освоения курса, ответить на контрольные вопросы.

Качество знаний обучающихся выявляется текущим (практикующимся на каждом практическом занятии), промежуточным (использующимся после изучения крупных тем) и итоговым (завершающим изучение дисциплины) контролем.

Формой итогового контроля по данному курсу являются зачет. На них выносятся вопросы, касающиеся основных проблем дисциплины.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия проводятся в аудиториях 10/42, 10/44, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

В лекционной аудитории (10/42) занятия проводятся с использованием мультимедийного проектора (инв. № 21013400256), интерактивная доска (инв. № 41013601787), телевизор LG21Q65 (инв. № 41013401397), DVD + видеомаягнитофон LG377 (инв. № 41013401395); аудиовизуальные средства. № лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010

№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP.

В компьютерном классе (ауд. 10/44 для самостоятельной работы обучающихся) занятия проводятся на 10 компьютерах процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb) (инв. №№ 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400512, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400497, 21013400498); 4 компьютерах P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200 (инв. №№ 21013400239, 21013400240, 21013400241, 21013400242) с выходом в интернет. № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP. Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №154-01/16 от 11.01.2016). Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (Договор №6931/13900/С-О от 26.01.2016). Электронная книга «История философии» (Накладная от 25.12.2003 г.).

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки Психолог-консультант

Автор: зав.кафедрой педагогики и психологии, доцент, кандидат психологических наук **Е.В. Корепанова**

Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор педагогических наук, профессор **С.В. Еловская**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» марта 2017 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ
протокол № 8 от «10» *апреля 2017 года*